



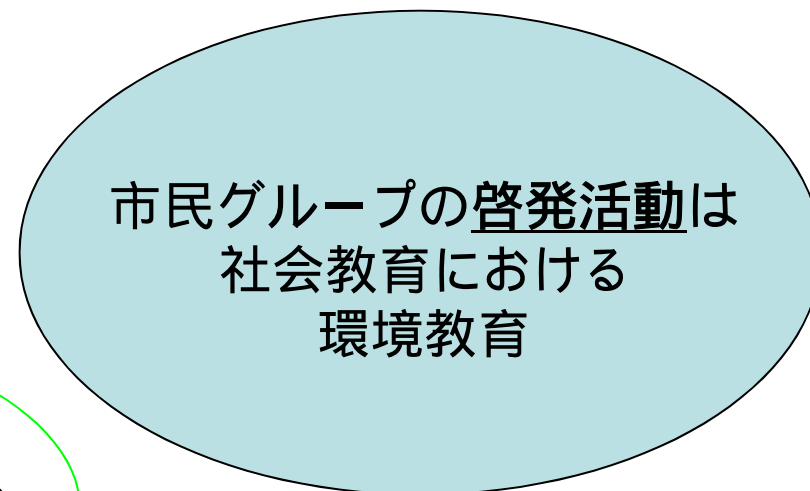
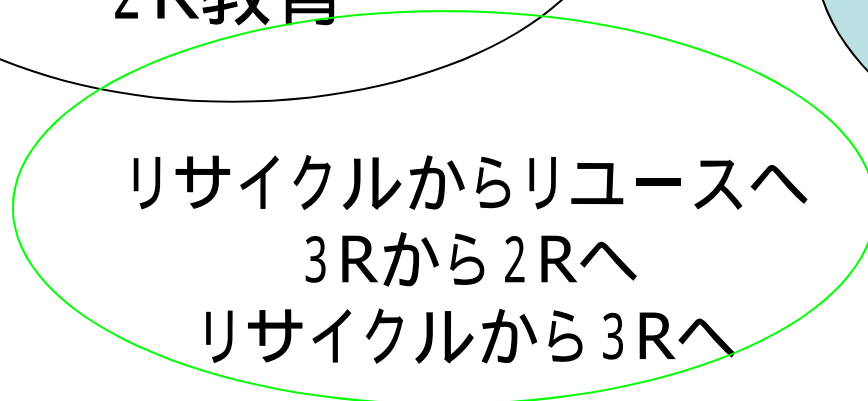
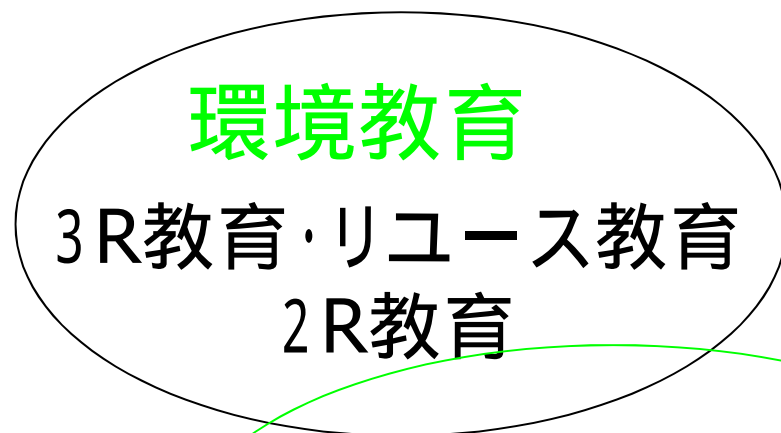
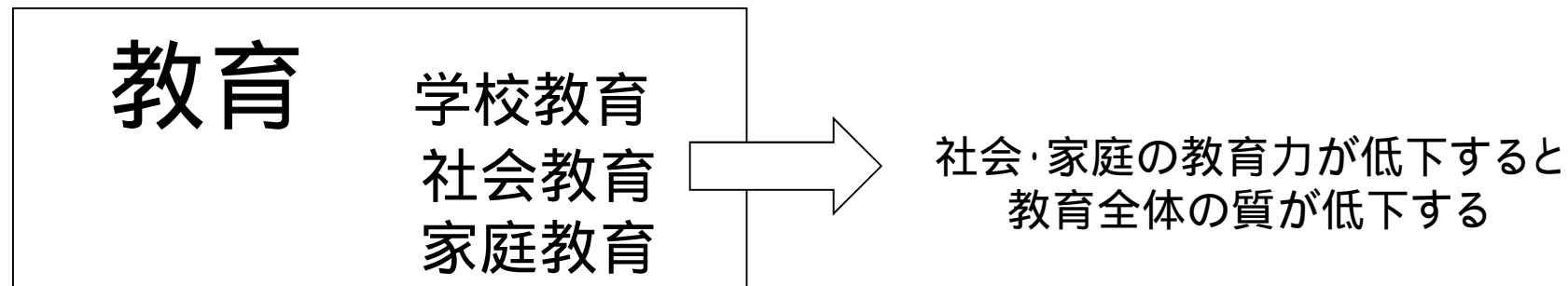
2015.01.13

環境省「我が国におけるびんリユースシステムの在り方に関する検討会」ヒアリング

教科書から見る2R教育

Rびんプロジェクト
大阪府地球温暖化防止活動推進員3R推進チーム
くるくる

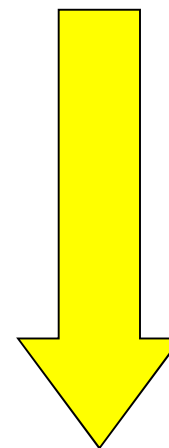
「教科書から見る2R教育」



容器の優等生リユースびん
素材の安全性
環境負荷の優位性
処理費用の健全性

3 R

リデュース(減量)
リユース(再使用)
リサイクル(再生利用)



優先順位

リサイクル

ぐちゃぐちゃに
とがして
新しい紙をつくる
再生紙

本
マンガ
新聞紙

リユース

古本屋に
持って行って
売ったり買ったり
人にあげたり
交換する

容器
家庭ごみの53%が
何かの容器

容器包装リサイクル法
自治体への負担・・・?

缶
ペットボトル
牛乳パック

×

リユースびん
リターナブルびん

びん

牛乳びん
ビールびん

リユースびん啓発講座

2010年12月15日
柏原市立堅下南小学校



2010年10月22日市民講座



容器ひも



紙芝居



リユースカップでゼリー作り

回収率100%





リユースびん くり返し使おう

Rびんプロジェクト



リユースびん啓発講座

2011年1月13日
柏原市立堅下北中学校
1年生150人



一番驚いたのはリユースとリデュース!!!
リサイクルよりもっとよいのがあったなんて!

お父さんに缶ビールからびんビールに替えてもらいたいな~

今日教わったことをなるべくたくさんの人に話したいです。

風船をふくらませてCO2の量を目で見たことが一番印象に残った

私のおばあちゃんの家はびんビールでした。でもそれがそんないいなんて知らなかった。

ビールのびんがリユースできることがわかった

ペットボトルとかカップめんを買わないようにする

ひとつの容器を変えればCO2を削減できる



学校教育では3Rをどのように教えているか…？

教科書にどのように掲載されているか…？

3Rの優先順位についてはどうか…？

「大阪府地球温暖化防止活動推進員3R推進チーム」

「くるくる」

「Rびんプロジェクト」

大阪市 柏原市
高槻市 泉南市
河内長野市

2012年3月～5月 調査



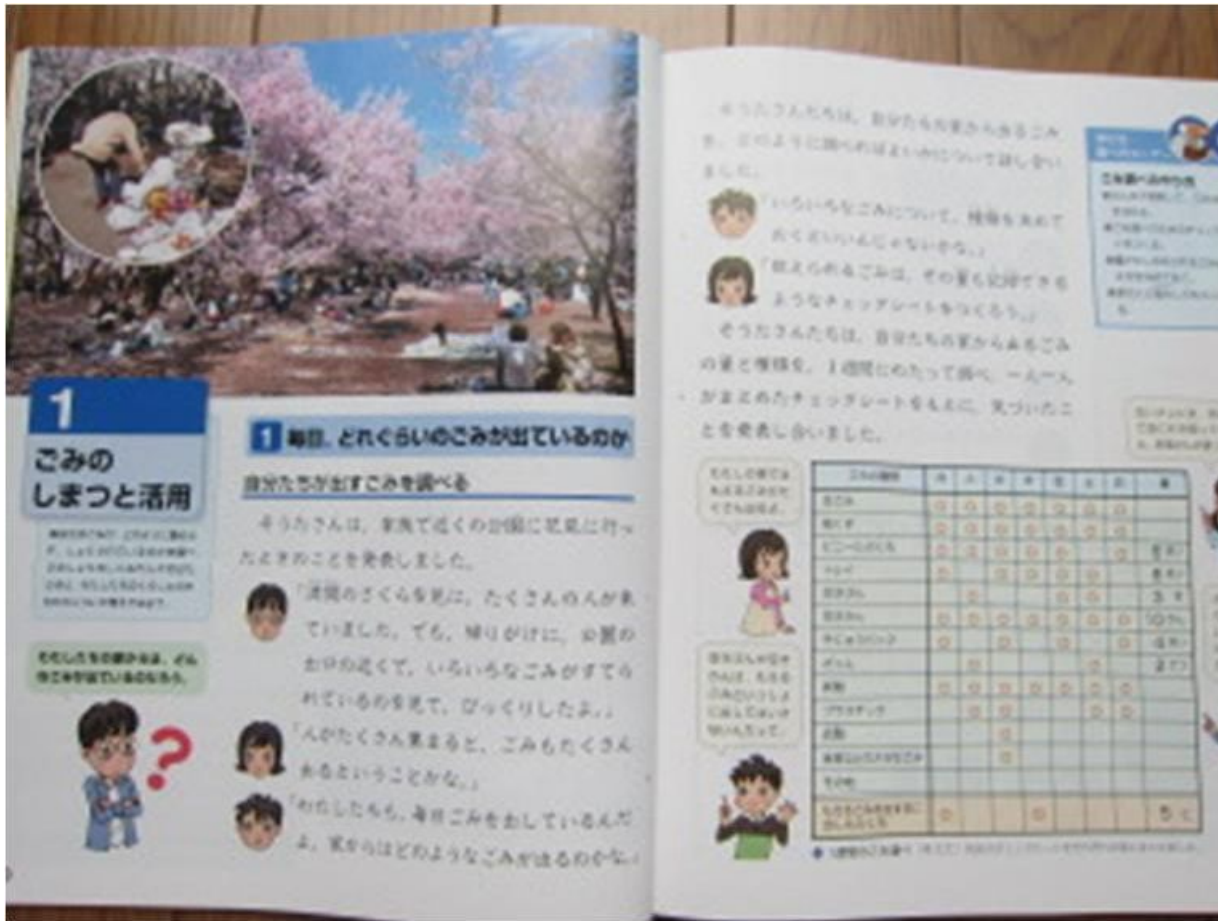
大阪教育大学図書館

柏原市で採択された
小学校の教科書



小学校社会科の教科書
(せいかつを含む)

毎日どれくらいのごみが出ているのか



日本文教出版
小学社会3・4年下

1
ごみのしまつと活用

ごみをへらすための取り組み

ごみをへらすために、どのような取り組みがおこなわれているのだろうか。



ごみをへらすための取り組み

高槻市では、「ごみ減量化推進計画」という計画を立てて、ごみをへらす取り組みをおこなっています。この計画は、次の三つの柱にもとづいて進められています。

1. ごみをできるだけ出さないようにする。
2. 使えるものは、できるだけ利用する。
3. ごみのリサイクルに取り組む。

そうたさんたちは、この計画について、市の係の人にわかりやすく教えていただき、自分たちでまとめました。

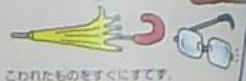
ごみを
出さない



使えるものは
使う



買い物ときは自分で入れ物を用意し、持ち帰るごみをへらす。



こわれたものをすくすく修理して使う。



使い捨て容器に入った品は、繰り返し使う。



つめかえができる品物を買うようにする。



マーケットに行く。

ごみを
出さない

使えるものは
使う

リサイクルを
進める

●電気製品

2001年(平成13年)から、右のような電気製品は、せいそうした会社がせきにんをもってしゅりするを定めた法律がつくられました。資源として使えるものは、リサイクルしなければならぬことも定められています。



●リサイクルごみ

空きかんやびん類、古くなった衣服、新聞紙や牛乳パックなどは、リサイクルごみとして、市が決めた日に出す。



●ペットボトル

ジュースやお茶などのペットボトルは、スーパーマーケットなどのかいいしゅう協力店に持って行く。



●リサイクルされた品物を買う

古紙を使ってつくられたトイレットペーパーなど、リサイクルされた資源が使われている品物を利用する。



そうたさんたちは、ごみをへらし、かんきょうを守っていくために、自分たちにはどんなことができるのかについて話し合いました。



「『まぜればごみ、分ければ資源』という言葉聞いたことがあるよ。」



「ごみを分けて出すのは、ごみをへらすためにとてもたいせつなことだったんだね。」



「資源をたいせつに利用することは、かんきょうを守ることにもつながるんだね。」

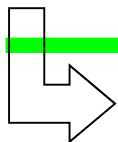


「わたしたちも、ごみを出すときのルールを守らなければいけないね。」

ごみをへらす取り組みは、わたしたち一人一人の健康を守るだけでなく、資源やかんきょうを守ることも関係しているんだな。



リサイクルを
進める

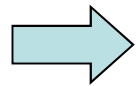


使わなくなった品物はフリーマーケットやリサイクルショップに持って行く

たしかめよう ごみがしよりされるまで



大きくジャンプ フリーマーケットって何だろう？



提案

リサイクル・ショップ
リユース・ショップ

フリー・マーケット
リユース・マーケット

博士のアドバイス

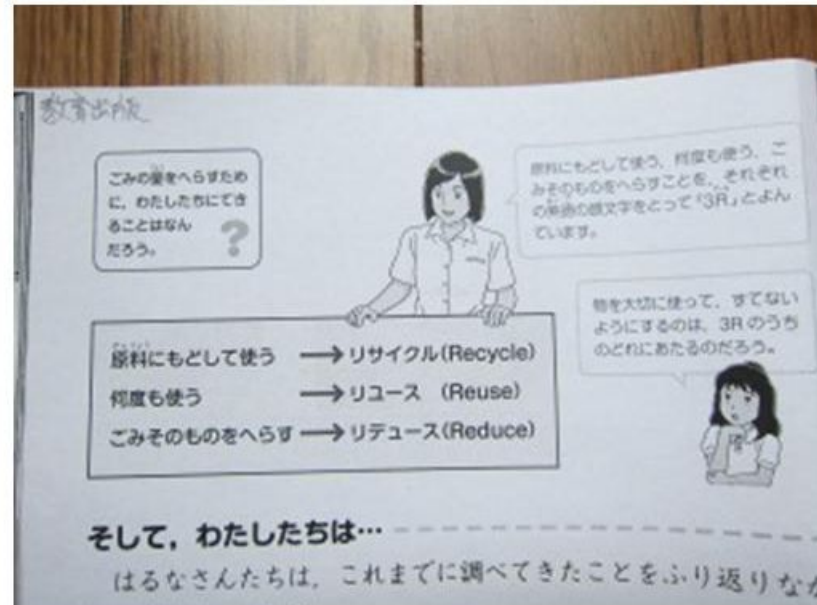
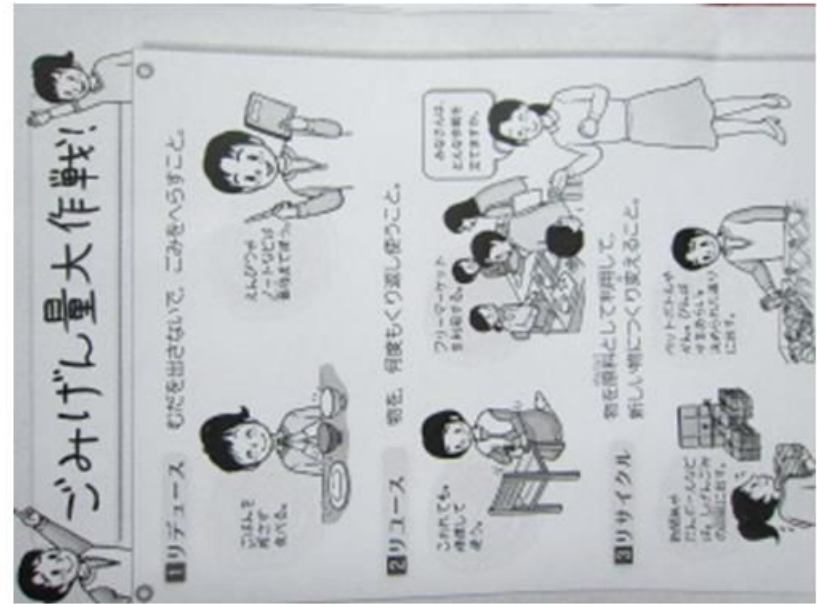
資源をたいせつにするうえで重要な「リデュース」（ごみをなるべく出さないようにする）、「リユース」（ものをすてまにくり返し使う）、「リサイクル」（使い終わったものを資源にもどして再利用する）のことを、それぞれの最初の文字を取って「3R」というんじゃよ。

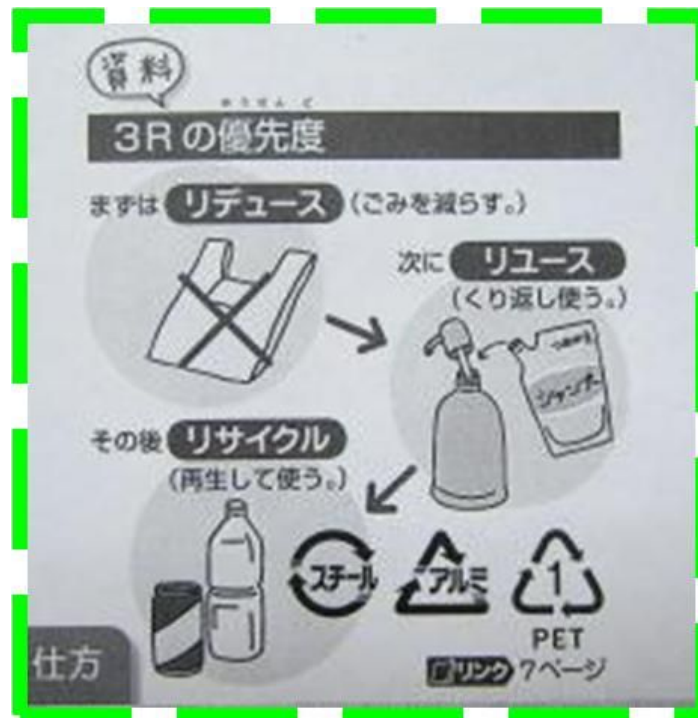
はるさんが調べたフリーマーケットは、三つの月のうちのどれにあたるのかを考えてくれたまえ。

そのほかに、次のようなことについて調べてみるのも、おもしろいぞ。

- フリーマーケットのようなくみは、ほかにもあるのだろうか。
- 身近な地いさの活動や自分たちの生活のなかから、「3R」をさがしてみよう。

リデュース・リユース・リサイクル





わたしたちの家庭科 小学校5・6 (開隆堂)

新しい家庭 5・6 (東京書籍)

中央教育審議会答申

学習指導要領

学習指導要領解説書

教科書の作成

検定

採択

約10年サイクル

教科書に掲載してもらうことは
できるのか…？

教科書はどのように
作られているか…？



日本文教出版株式会社



小学校学習指導要領

第2節 社会

第1 目標

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

第2 各学年の目標及び内容

1 目標……

2 内容……

(3) 地域の人々の生活にとって必要な飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理について、次のことを見学、調査したり資料を活用したりして調べ、これらの対策や事業は地域の人々の健康な生活や良好な生活環境の維持と向上に役立っていることを考えるようにする。

ア 飲料水、電気、ガスの確保や廃棄物の処理と自分たちの生活や産業とのかかわり

イ これらの対策や事業は計画的、協力的に進められていること。

3 内容の取扱い……

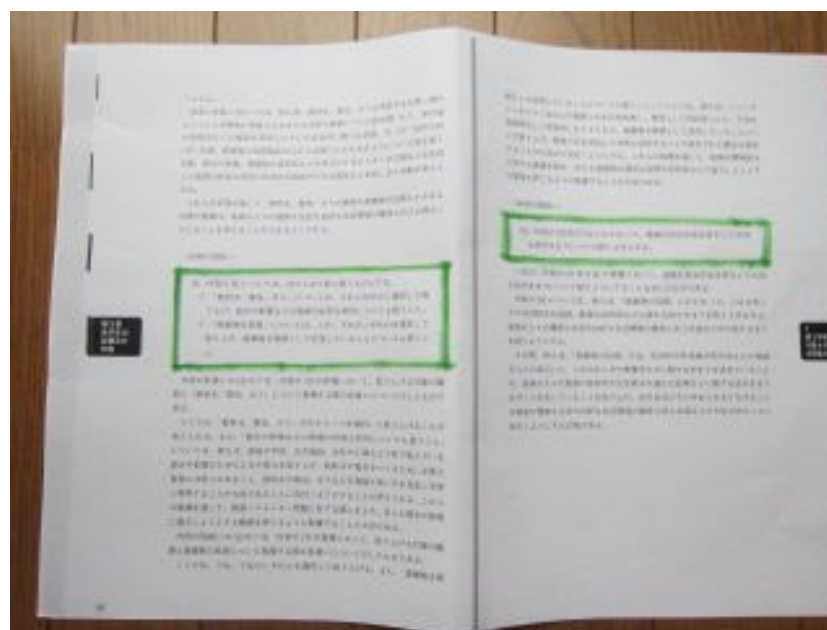
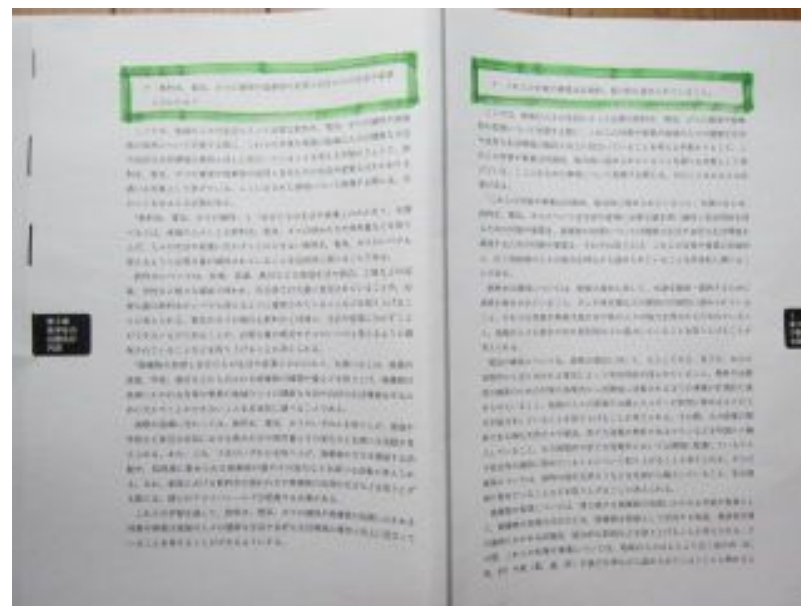
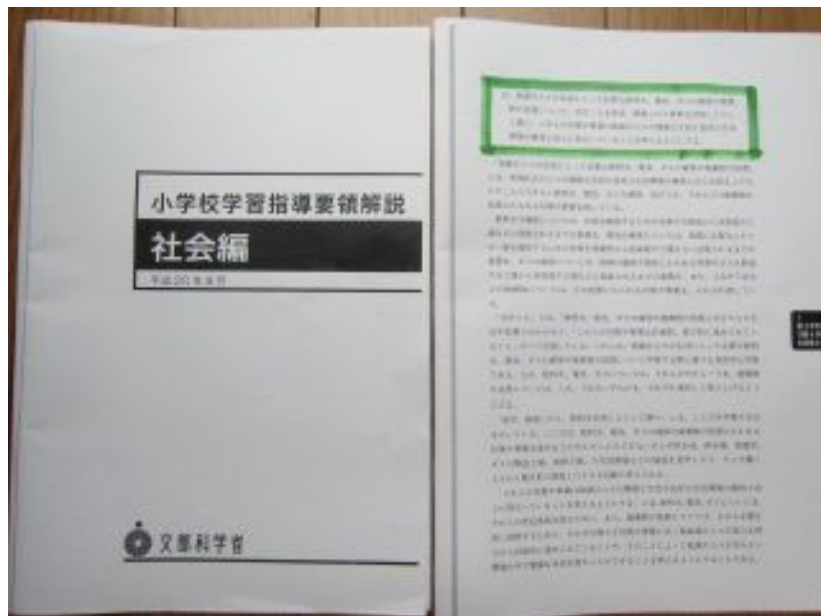
(3) 内容の(3)については次のとおり取り扱うものとする。

ア 「飲料水、電気、ガス」については、それらの中から選択して取り上げ、節水や節電などの資源の有効な利用についても扱うこと。

イ 「廃棄物の処理」については、ごみ、下水のいずれかを選択して取り上げ、廃棄物を資源として活用していることについても扱うこと。

(5) 内容の(3)及び(4)にかかわって、地域の社会生活を営む上で大切な法やきまりについて扱うものとする。

小学校学習指導要領解説 社会編



学校教育の中で3Rの優先順位を取り扱ってもらう可能性



教科書に掲載

(今年4月から平成27年度版に)



副読本に掲載(副読本は自治体単位で作成)

大阪府の例:「エコロジスタのすすめ」



教員研修のテーマに取り上げてもらう



学校を訪問、提案する(市民グループとの連携)

「リデュース、リユースの環境教育 教師用ガイドブック」



ご清聴ありがとうございました